



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2020

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS
Periodo:	IV	Grado:	SEPTIMO
Fecha inicio:	14 Septiembre	Fecha final:	27 Noviembre
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	4 H.S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué acciones responsables debemos tomar como turistas?

COMPETENCIAS: Usa adjetivos para describir diferentes situaciones y describe ideas de cómo convertirnos en turistas responsables.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
 2. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.
 3. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.
- Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 14-18 SEPTIEMBRE	INGLES	Adjectives ending in ED and ING. There was/there were The simple past tense Yes/no questions	*Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos. Marcar el cuaderno con el rotulo del cuarto periodo relacionado a la temática a trabajar en la unidad 6. Identificar adjetivos relacionados emociones que se experimentan al viajar. Students' book página 82.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: identifica acciones para ser un turista responsable • Argumentativo: descubre situaciones que causan diferentes sensaciones. • Propositivo: elabora escritos usando adjetivos de diferente categoría.

<p>2</p> <p>21- 25 SEPTIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>* Adjectives ending in ED and ING.</p> <p>There was/there were</p> <p>The simple past tense</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Consulta Simple past different tenses.</p> <p>Detectar la forma correcta adjetivos los terminados en ED y los terminados en ING. Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=G H-CrtpahjA</p> <p>Crear oraciones combinando las diferentes terminaciones de los adjetivos.</p> <p>Distinguir y clasificar los adjetivos positivos de los negativos (sola la primera página del link. http://blogs.uab.cat/activitatsautoaprenentatge/files/2013/01/Exerciseskey.pdf</p> <p>Students' book página 83.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
<p>3</p> <p>28 SEPTIEMBRE 2 OCTUBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>Adjectives ending in ED and ING.</p> <p>There was/there were</p> <p>The simple past tense</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Revision del Workbook.</p> <p>Realizar las actividades del workbook pagina 48 para afianzar los temas de las páginas anteriores.</p> <p>Analizar el cuadro gramatical estipulado en la pagina 84. El tema gramatical para hablar de eventos y situaciones pasadas. THERE WAS y THERE WERE.</p> <p>Link con ejercicios http://www2.arnes.si/~oskplucija4/ces/simplestory.htm</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
<p>4</p> <p>13-16 OCTUBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>Adjectives ending in ED and ING.</p> <p>There was/there were</p> <p>The simple past tense</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Quiz there was/there were.</p> <p>Identificar el significado y el tiempo de verbos irregulares en un contexto establecido.</p> <p>Detectar errores en el tema gramatical pasado simple y corregirlos. Students' book página 85.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p>	

			Producir preguntas cerradas para informarse sobre características de los compañeros. students' book página 86.		-Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
5 19- 23 OCTUBRE	INGLES	Adjectives ending in ED and ING. There was/there were The simple past tense Yes/no questions	Realizar la actividad del glosario pagina 100 students' book. Identificar la diferencia entre el fonema representado en la combinación SH y CH de la lengua inglesa. Detectar los sonidos trabajados en diálogos. Practicar la pronunciación de los dos fonemas. Students' book página 87.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
6 26-30 OCTUBRE	INGLES	* Adjectives ending in ED and ING. There was/there were The simple past tense Yes/no questions .	Quiz simple past questions. Identificar conceptos a partir de imágenes. Categorizar conceptos de acuerdo a la forma de expresarse en escritos. Completar textos usando el vocabulario de los conceptos de las imágenes. Students' book pagina 88.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.

<p>7 2 - 6 NOVIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>. Adjectives ending in ED and ING.</p> <p>There was/there were</p> <p>The simple past tense</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Revisión actividades del students' book. Inferir el significado y la ubicación de oraciones teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>Analizar la idea principal de cada diferente párrafo.</p> <p>Student's' book página 89.</p> <p>Afianzar los temas trabajados desde actividades del Workbook página 49 y 51.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>8 9- 13 NOVIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>Adjectives ending in ED and ING.</p> <p>There was/there were</p> <p>The simple past tense</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Asociar claves lingüísticas con diferentes conceptos.</p> <p>Crear nuevas oraciones usando el conocimiento previo. Students book página 90.</p> <p>Identificar tipos de anuncios considerando imágenes. Students' book página 91</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>9 16 -20 NOVIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>Adjectives ending in ED and ING.</p> <p>There was/there were</p> <p>The simple past tense</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Realizar el quiz de finalización de la unidad.6 students' book página 93.</p> <p>Afianzar los conceptos, vocabulario y estructuras trabajadas trabajando en el Workbook página 55.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. 	

					-Portafolio.	
10 23-27 NOVIEM BRE	INGLES	* Adjectives ending in ED and ING. There was/there were The simple past tense Yes/no questions	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ajustes de notas pendientes. ✓ Coevaluación y autoevaluación. ✓ Entrega de planes de mejoramiento. 		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %		ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	DOCENT E	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
1	2	3	5	7	2,4,6,8	4	6				
Rotuló <i>Wonders of the world.(7)</i>	Consultation <i>Simple past different tenses.</i>	Revision del Workbook.	Glossary activity unit 6 page 100	Revisión del Students' book	Actividades ADN y de reemplazo.	Quiz <i>There was/there were.</i>	Quiz <i>Simple past questions.</i>				

